ИТОГОВЫЙ ПЕДСОВЕТ

07.06.2019

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Нормативное обеспечение

- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 01.04.2019).
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019).
- Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 г.№23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда РФ №298н от 08.05.2018г.).

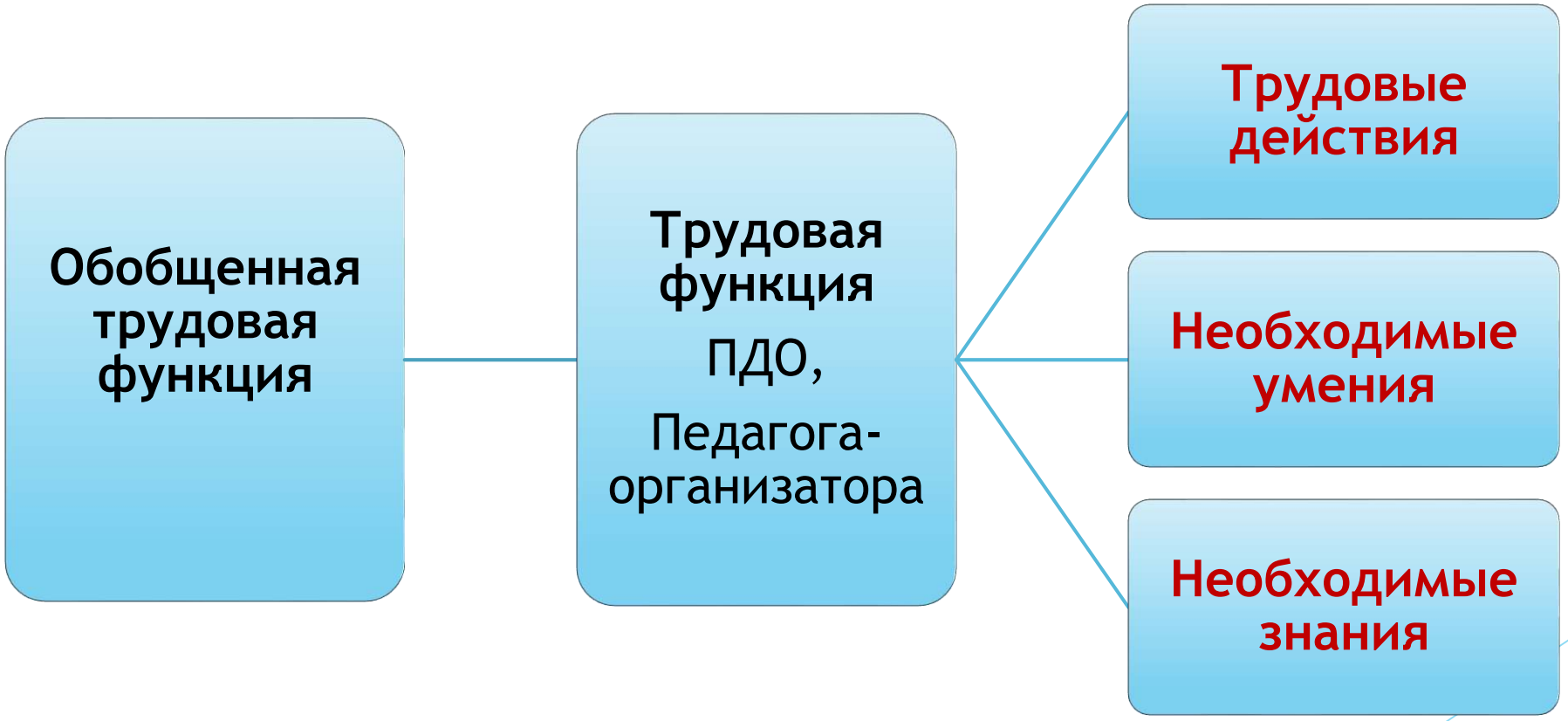
Профессиональный стандарт -

характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления профессиональной деятельности

Основная цель профессиональной деятельности:

- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Структура требований профессионального стандарта



Наименования должностей, профессий:

- **Педагог дополнительного образования**
- **Преподаватель**
- **Педагог-организатор**

Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	**Трудовая функция (ТФ)**
- **Требования к образованию и обучению** - **Требования к опыту практической работы** - **Особые условия допуска к работе** - **Другие характеристики**	**-Трудовые действия** (что должен делать) **-Необходимые умения** (что должен уметь) **-Необходимые знания** (что должен знать) **-Другие характеристики**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ (обобщенные трудовые функции)

ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВА-ТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВА-ТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Требования к образованию и обучению

- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

- Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе

- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации (отсутствие судимости);

- Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (диспансеризация, прививки и т.д.)

Трудовые функции (ТФ) педагога дополнительного образования, преподавателя

1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Педагог дополнительного образования

Трудовые действия (ТФ 3.1.1.)

- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
- Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

Педагог дополнительного образования

Необходимые умения (ТФ 3.1.1.)

- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной ОП и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
- Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных ОП
- Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов
- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной программы, привлекать к целеполаганию
- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)

- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии
- Готовить обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)
- Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы
- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности .

Педагог дополнительного образования

Необходимые знания (ТФ 3.1.1.)

- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области
- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.

- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
- Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)

- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
- Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- Требования охраны труда в избранной области деятельности
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.

Требования к образованию, опыту работы, условия допуска к работе

- **Высшее образование** в рамках укрупнённых групп направлений подготовки высшего образования **«Образование и педагогические науки».**
- **Среднее профессиональное** образование в рамках укрупнённых групп направлений подготовки специальностей среднего профессионального образования **«Образование и педагогические науки».**
- **Курсы повышения квалификации – не реже 1 раза в 3 года.**
- **Особые условия допуска к работе**: медосмотры, справки, прохождение в установленном законодательством РФ порядке, аттестации на соответствие занимаемой должности**.**
- **При работе с несовершеннолетними:** в качестве руководителей экскурсий с обучающимися – прохождение **инструктажа** по обеспечению жизнедеятельности, в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися-прохождение **обучения** по дополнительным общеобразовательным программам.
- **Требования к опыту практической работы не предъявляются.**

Трудовые функции педагога - организатора

1. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

2. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Педагог-организатор
Трудовые действия (ТФ 3.3.1.)

- Планирование массовых досуговых мероприятий
- Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок
- Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий
- Планирование подготовки мероприятий
- Организация подготовки мероприятий
- Проведение массовых досуговых мероприятий
- Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

Педагог-организатор Необходимые умения (ТФ 3.3.1.)

- Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:
- привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий;
- поддерживать социально значимые инициативы обучающихся;
- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовывать репетиции;
- координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий;
- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;
- привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;
- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности

Педагог-организатор

Необходимые знания (ТФ 3.3.1.)

- Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
- Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности
- Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

Спасибо за внимание