



Фото: Из архива семьи Генерезовых

Дружная семья Генерезовых

Семья – труд и подвиг нашей жизни

О лекционном проекте ЦЗМ «Покров»
«Семья и семейные ценности»

Центр защиты материнства «Покров» существует всего два года, а одному из его проектов уже почти 9 лет. И выходит он далеко за рамки Тюменской области: от Нового Уренгоя до Озерска (Челябинская область), от Первоуральска, где стоит стела на границе Европы и Азии, до Ишима.

Более 50 тысяч старшеклассников, студентов и работающей молодежи прослушали мультимедийные лекции на тему «Семья и семейные ценности», прочитанные за эти годы командой специалистов-энтузиастов. Они начинали эту деятельность буквально за счет своего сна и отдыха, не рассчитывая ни на какие выгоды, кроме тихой радости от осознания того, что лекция помогла человеку осмыслить свой жизненный путь на таком важном этапе развития личности как юность.

В дальнейшем команда энтузиастов сформировала «Покров», привлекая новых неравнодушных профессионалов. Сейчас лекционный проект – одно из основных направлений деятельности организации наряду с психологическим консультированием в ситуации кризисной беременности.

Почему они взялись за это, как казалось на первых порах, бесперспективное дело? Ведь разве можно противостоять средствам массовой информации, пропагандирующим не многодетность и супружескую верность, не альтруизм, бескорыстие и уважение старших, а совсем иные ценности? Потому, что невозможно ничего не делать, когда рухнет самое ценное – будущее наших детей, когда коверкается их психика, мировоззрение, душа. Не надо спасать весь мир, но можно помочь ближнему, тому, кто рядом.

Один из лекторов «Покрова», предприниматель, отец семерых детей, медик по образованию и философ по призванию, Андрей Алексеевич Генерозов говорит:

– Главная цель нашей лекторской деятельности – донести до сознания людей, с которыми мы работаем, необходимость возрождения традиционных для нашей истории и культуры ценностей. Мы это делаем в противовес насаждаемой ныне потребительской



Андрей Алексеевич Генерозов

идеологии, привязанности к комфорту и развлечениям.

Мы рассказываем о том, какой должна быть семья, как воспитывать детей, о недопустимости аборт, о традиции почитания родителей, об уважении к старшему поколению. Мы говорим о любви к Родине, жертвенности, милосердии, трудолюбию, умении соотносить с совестью личные поступки и дела, ответственности перед семьей.

...за семью нужно бороться, уметь жертвовать собой

Кто в любой детской аудитории может похвастаться, что живёт с родными папой и мамой? Далеко не все. Но даже ими развод, повторные и пробные браки, как правило, уже воспринимаются не как трагедия, а как норма жизни.

Нет понимания того, что за семью нужно бороться, уметь жертвовать собой, к ней нужно готовиться. Семья – труд и подвиг нашей жизни.

В заключительной части лекции Андрей Алексеевич переходит к повествованию уже о своей семье, показывая одну за другой фотографии неповторимых и очень любимых деток столь разных по характеру, но очень похожих на

папу и маму. Один, второй, третий слайд... На пятом аудитория впадает в состояние легкого шока. В актовом зале школы стоит невыносимая тишина, нарушаемая столь редкими у современных детей восторженными вздохами, краткими одобрительными репликами и характерным скрипом сидений.

На седьмой фотографии зал иногда начинает аплодировать. И это наши дети, которые как Пачкуля Пестренький (персонаж из «Незнайки» Николая Носова), уже лет десять как взяли за принцип «ничему не удивляться».

Действительно, личный пример – лучший прием в борьбе за рождаемость.

И такой откровенный разговор что-то реально меняет в умах, сердцах и душах ребят. В их сознании что-то сдвигается, спадает искусственная пелена цинизма и самовлюбленности, упорно навязываемая нашим детям с телеэкранов, мониторов ноутбуков, планшетов и айфонов.

Детям, которым навязали идеалы «успешности» и превратно понятой самореализации, культ удовольствий и вседозволенности, открывается тепло и любовь семейной жизни, искрящейся детским смехом, сплывающей членов одной большой семьи общими заботами и радостями, жизни в ладу со своей совестью.

Небольшая тетрадка с отзывами переполнена эмоциями, болью и радостью, в прямом смысле слова полита слезами, нет, не слезами отчаяния, но слезами растаявшего сердца, надежды и любви.

«...Детей нужно рожать! Это счастье в жизни!» ...«Для нас, соколлетних, вы опоздали на двадцать лет. Спасайте молодых!»... «Это должны знать и видеть все»... «Лекция нужна и своевременна. Дети наши погибают от растления»... «Спасибо за пропаганду жизни»... «Это привело к изме-



На лекции «Семья и семейные ценности»

видеть. Данная информация поможет как для мужского, так и женского пола. Ну как бесед, которые проводились в нашей школе, эта тема была самой интересной и увлекательной. Учительница с 9-11 класса были очень заинтересованы и всю лекцию сидели спокойно и внимательно в каждую слово. Большое спасибо, ждем вас еще!!!

16.01.14.

МАОУ «Билибинская СОШ

20.01.2014

благодарим от души!
Надеемся на дальнейшее сотрудничество
МАОУ «Новоремское СОШ»

22.01.2014

Большое спасибо за очень интересную лекцию! ждем еще!

от МАОУ СОШ №13

22.01.14

Спасибо, я много поняла!!!



«Спасибо! Я многое поняла...»



га, Институте кибернетики, информатики и связи, лицее и технологическом колледже были прочитаны лекции курса «Нравственные основы семейной жизни». Со студентами и учащимися работала руководитель лекционного проекта С.А. Меняйло. Материал и его подача настолько впечатляли ребят, что аудитория просто вставала и аплодировала лектору. И это не преувеличение!

Всего в течение прошедшего учебного года только в Тюмени и южных районах области было прочитано 80 лекций, 90 – в городах Уральского региона.

В наступающем учебном году масштабы лекционного проекта планируется расширить. В целом его осуществление стало возможным благодаря самому активному участию и деятельной поддержке со стороны Департамента образования и науки Тюменской области, Департамента образования Тюмени, руководителей вузов и школ. Поэтому отдельно хочется поблагодарить всех сотрудников образовательных структур, которые не равнодушны к проблемам нравственного состояния нашего общества и наших детей как непосредственных его членов. ■

**Контактные телефоны
по организации и чтению лекций
и лекционных курсов:
8-902-620-41-48, 8-922-046-71-94.**

В благодарность за Ваши лекции и не только
а последние Ваши обращения о семье и
развитии там. Спасибо огромное!

Ты молодец! Тысяч самых лучших
и интересных за 25 лет жизни
в ученичестве.

Благодарим преподавателя за очень интересный, а главное
полезный материал!

Спасибо Вам за интересные и познавательные
лекции! В последние годы очень мало времени
остается на нравственные вопросы
поэтому! Обязательно продолжайте это
дело, но в объеме! Спасибо!

15.11.2013.
9 класс, 29 школа

Благодарим вас за познавательную, интересную
лекцию. Вы привнесли в воспитание спасибо
которое подарил нам мир!

Мы постараемся (во всяком случае, все что в
наши силы) сделать, чтобы сохранить историю
нашей и вернуть родные!!!

9 класс, 29 школа

Спасибо вам, за то что уделяете свое время
и рассказываете нам о семье и детях!

Мы будем рады вас видеть в нашей школе
лицее!

Человек должен жить в сфере добра: школа воспитывает ценностное отношение к семье



Сегодня, в преддверии «круглого стола» по вопросам нравственного воспитания учащихся, который при активном содействии Департамента образования и науки Тюменской области совместно с Университетом здравологии (НП «Тюменский центр здорового образа жизни») организует Центр защиты материнства «Покров», своими мыслями на актуальную для каждого педагога тему с журналом «Семья и Отечество» делится Н.Г. Милованова.

«Человек должен жить в сфере добра» – эта фраза принадлежит великому гуманисту нашей эпохи Д.С. Лихачеву, имя которого стало символом нравственных ценностей. Эта сфера добра в значительной степени создается самим человеком. Она создается из его добрых дел, добрых чувств, добрых воздействий на окружающую среду, памяти на добро. Добро заключается в преодолении обособленности, разобщенности, отчуждения между людьми, утверждению взаимопонимания, морального равенства, и гуманности в отношениях между ними. Как писал великий педагог В. Сухомлинский, «семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро». Именно в семье человек получает первые азы добра и истины. Из семьи произрастают и воспитываются наши самые добрые поступки и чувства. Добро – нравственная ценность, представляющая человека как мыслящего, созидającego, творящего своим трудом мир нравственности и красоты..

Нравственность не воспитывается только курсами, факультативами, различными мероприятиями ...Нравственные качества изначально формируются в семье, которая становится основой развития личности ребенка. Воспитание и обучение ребенка в детском саду, школе расширяет его сферу взаимодействия с окружающим миром, погружает в мир ценностей через системную урочную и внеурочную деятельность, через приобщение родителей к участию в жизнедеятельности детского сада и школы, через построение комфортной образовательной

Досье:

Наталья Геннадьевна Милованова –

- Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики Тюменского областного государственного института развития регионального образования (ТОГИРРО).
- Разработчик многих концепций и программ развития, в том числе – концепции мониторинга качества образования и программ развития воспитания в Тюменской области.
- Результатом труда Натальи Геннадьевны стали более ста научных публикаций, в их числе три монографии и девятнадцать учебно-методических пособий. Ее научно-методические разработки имеют действенное практическое применение, они активно используются в образовательных учреждениях как Тюменской области, так и других регионов России.
- Под руководством Н.Г. Миловановой осуществляется инновационная деятельность в образовательных учреждениях области, которые являются опытно-экспериментальными площадками регионального и федерального уровней.
- Наталья Геннадьевна – Почетный работник высшего профессионального образования РФ; награждена Почетной грамотой Губернатора Тюменской области, отмечена благодарственными письмами Тюменской областной Думы, Губернатора Тюменской области, Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана за значительный вклад в реализацию Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее».

среды – уклада детского сада, школы. Огромные возможности по воспитанию нравственности, семейных ценностей в школе играют, прежде всего, предметы гуманитарного цикла – литература и искусство, история и мировая художественная культура, основы религиозных культур и светской этики.

Система отношений, уклад семьи, уклад школы, – все это формирует нравственное сознание и нравственное поведение детей и подростков.

Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. В каждом образовательном учре-

ждении реализуется программа воспитания и социализации подрастающего поколения, в которой особое место занимают вопросы формирования ценностного отношения к семье – развитие понятия ценности семейной жизни и формирование у молодежи позитивного представления о семье и ее значении в жизни человека; воспитания уважения к семье, семейным традициям; воспитание потребности создания прочной семьи, семейного уюта; формирование ответственного родительства.

Как отмечает П. Астахов, Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, «детям необходимо рассказывать, как сохранять целомудрие, правиль-

но строить семью, готовить их к выполнению важнейших социальных функций матери и отца в их будущей семейной жизни, ответственному отношению к семье, супружеству и воспитанию детей».

В 2012 году по инициативе П. Астахова 1 сентября в школах России были проведены «Уроки семьи и семейных ценностей». В этом учебном году Уполномоченный призвал региональные власти принять активное участие в организации и проведении патриотической акции, пригласить на уроки многодетные семьи, известных и авторитетных людей, почетных граждан регионов, а также детей, совершивших героические поступки, готовых поделиться с учащимися своим опытом, высказать личную позицию по вопросам сохранения и развития российских традиций, уважительного отношения к семье, Родине, ее истории и многонациональному содружеству народов России.

Наш институт в этом году подготовил серию методических пособий для родителей и педагогов, раскрывающих вопросы формирования семейно-нравственных отношений: буклеты для родителей «Как воспитать дружелюбного ребенка»; «Осознанное родительство: поощряйте самостоятельность»; «Осознанное родительство: как правильно хвалить ребенка»; «Подросток и алкоголь: как должны вести себя родители»; методические рекомендации «Семья и школа: детей воспитываем вместе!» (для педагогов) и «Воспитание в семье: взрослеем вместе» (для родителей).

Подготовка детей и молодежи к семейной жизни является многоаспектным социальным феноменом. Она обязательно должна включать социальный аспект, раскрывающий политику государства в области брачно-семейных отношений и демографии, а также

содержащий данные об общественной сущности брачно-семейных отношений, предназначении семьи, семейных ценностях, социальных ролях супругов и родителей.

Нравственно-этический аспект подготовки направлен на формирование у ребенка уважения к матери и отцу, к старшим и младшим в семье, а также потребность в воспитании детей, ответственность, верность, честность, сдержанность, доброту, уступчивость; чувство долга перед супругой (супругом), семьей, детьми.

Правовой аспект подготовки ориентирует учащихся на знакомство с основами законодательства о браке и семье и с важнейшими положениями семейного права; с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям и обществу.

Психологический аспект подготовки формирует понятия о личностном развитии, особенностях психологии межличностных отношений юношества, психологических основах брака и семейной жизни, умения понимать психологию других людей; он же развивает чувства, необходимые для супружеской и семейной жизни, учит навыкам общения.

Педагогический аспект подготовки включает в себя формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания, воспитательных функциях отца и матери, о путях повышения педагогической культуры родителей.

Не менее важен и хозяйственно-экономический аспект: знания о бюджете семьи, культуре быта, умении вести домашнее хозяйство.

Все выше перечисленные аспекты подготовки школьников и молодежи к семейной жизни не новы. Одним из первых советов педагогов, обогативших педагогику ценными идеями,

методами и приемами, который уделял огромное внимание вопросам семейного воспитания и внес много нового в освещение проблемы семейного воспитания, считается Антон Семенович Макаренко.

Необходимо отметить, что воспитание семьянина осуществляется под воздействием различных социально-педагогических и психологических факторов. Многие исследователи, подчеркивая многофакторный характер указанного процесса, выделяют среди них семью, школу, общество сверстников, художественную литературу, средства массовой информации, общественность, церковь. Процесс воспитания семьянина, как и любой другой подобный процесс, представляет собой совокупность воспитательных взаимодействий. Взаимодействия носят целенаправленный (учитель – ученик) или стихийный (подросток – сверстники) характер.

Еще раз подчеркнем, что вопросы подготовки школьников и молодежи к семейной жизни решаются образовательными учреждениями в интеграции с нравственными, как в системе многих учебных предметов, так и во внеурочное время. Вопросы семейного воспитания являются по своей сути междисциплинарными, их изучение опирается на биолого-медицинские, социокультурные и психолого-педагогические исследования. Указанная проблема нигде не выступает в качестве самостоятельной учебной темы. Во всех случаях она интегрирована в другие более широкие разделы, рассматривающие вопросы здоровья и здорового образа жизни, отношений в семье, ее построения.

Семейное воспитание сегодня является важнейшей общественной функцией, связанной с передачей накопленного опыта от одного поколения людей к другому и целенаправленной социализацией личности. ■

На вопросы корреспондента журнала «Семья и Отечество» по проблематике нравственного воспитания детей отвечают практикующие педагоги, участники лекционного проекта Центра «Покров».

1. Как Вы полагаете, чем полезен курс по проблемам нравственного воспитания учащихся?
2. В каком аспекте должны рассматриваться вопросы семейной жизни в школах, колледжах, вузах?
3. На что нужно делать акцент при знакомстве слушателей с данным курсом?
4. Почему важно воспитывать детей в рамках традиционной нравственности и культуры?

ЛЮБОВЬ – ЭТО ТРУДНО

Светлана Алексеевна ЧУЛКИНА,

педагог-библиотекарь, преподаватель предмета «Основы православной культуры», школа №37



1. Я преподаю основы православной культуры и работаю как педагог-библиотекарь школы. В предстоящем учебном году буду читать курс нравственных основ семейной жизни, семьеведение. Этот предмет – явление для современной школы довольно но-

вое. Ранее он не озвучивался, хотя для воспитания детей важно правильное понимание роли семьи в жизни личности и государства.

В советском обществе «Моральный кодекс строителя коммунизма» не имел под собой религиозного фундамента, вернее

он его отрицал, однако основные нравственные нормы и правила общество все же сохраняло, а современное их просто вычеркнуло из жизни. Редукция нравственности не проходит бесследно ни для кого – ни для граждан, ни для страны. Мы должны, просто обя-

заны вернуться и вернуть детей к традиции.

Такое возвращение нужно, оно спасительно. Курс нравственных основ семейной жизни не просто полезен, он необходим, иначе мы потеряем еще одно поколение детей.

2. Семья учит человека любви. Любовь – это трудно, потому что человеку порой невыносимо тяжело преодолеть многие личные недостатки – обидчивость, раздражительность, нетерпимость, безответственность. Их много, назвала лишь самые распространенные. А ведь есть еще и откровенно вредные и разрушающие семью привычки. Во имя любви и покоя семьи придется исправляться, становиться лучше, добрее, сердечнее. За исполнением таких задач – душевный труд.

Поэтому вопросы семейной жизни должны рассматриваться

исключительно в свете любви, причем истинного ее понимания как важнейшей ценности, которая нас бережет и которую нужно беречь. Без любви жизнь превращается в ад.

3. Семья – изначально союз двух любящих сердец, потом в ней появляются детки, и число любящих сердечек возрастает. Если в семье нет любви, то сердца в ней жить будут, но лишь разбитые, полные уныния и разочарования.

Чтобы уберечь детей от жизненных падений, нужно научить их правильному мировосприятию и правильному пониманию собственных поступков. Следует добиться того, чтобы наши дети не были морально искалечены и запачканы. Именно поэтому знакомство с азами нравственности, а очень часто бывает именно так, им необходимо.

4. Традиционные нравственность и культура – то, на чем зиждилось русское государство в течение... более 1000 лет, что культивировалось и оттоевывалось, отстаивалось и защищалось нашими предками.

Сегодня надо восстанавливать из руин все, что когда-то в России было естественным укладом жизни и защитой страны – высокие нравственные нормы для каждого ее гражданина. Мы лишились защиты и, как следствие, – теряем детей, семьи, государство. Теряем только потому, что разучились правильно жить. Чтобы в дальнейшем избежать таких страшных утрат или хотя бы собственными, пусть и незначительными усилиями замедлить этот процесс, мы должны воспитывать детей в традиционной нравственности, которая была органичной для нашей страны в течение многих веков. Дети – наш главный ресурс.

НУЖНО ДАТЬ ПРИВИВКУ ОТ ЗЛА

*Светлана Николаевна СОКОЛОВА,
педагог-психолог, школа №37*



1. Мировоззрение молодого человека должно формироваться с раннего возраста, причем формироваться в верном направлении. Фундамент нравственности закладывается в детстве.

Малышу в доступной форме родители объясняют, что такое хорошо и что такое плохо, что можно делать, а что категорически запрещено. Брать чужие игрушки нельзя, а вот помочь бабушке можно и должно. Ребенок растет, его понятийный аппарат расширяется, возникают вопросы, ответы на которые можно найти, опираясь на твердые нравственные нормы.

Основанием поведения любой личности могут быть только нравственные или, напротив, безнравственные установки, усвоенные в семье, школе, в социуме в целом.

Нравственности необходимо учить так же, как требуется учить добру. Ориентация на добро, благо полезна для индивидуума даже, если мы будем исходить только из рационалистического подхода к данному вопросу.

Курс по проблемам нравственного воспитания полезен для учащихся, потому что дает верные жизненные ориентиры, которые имеют тысячелетнюю апробацию и укоренены в русской традиции и культуре. Современные молодые люди сделают меньше ошибок, если усвоят нормы морального поведения.

Как уже отмечено выше, уроки нравственности – своеобразная прививка от зла, более того они формируют моральный иммунитет, то есть способность отражать зло и побеждать его в себе. Если мы, педагоги, не научим юношей и девушек умению сопротивляться злу, идти по пути добра, долга, чести и чистоты, то произойдет процесс замещения. Причем, очень быстро.



Акция «Обними мир»

Кто-то другой преподаст нашим детям уроки порока и лжи, разлит их души и сделает несчастными.

2. Наши дети – будущие родители, которые должны понимать меру огромной ответственности за то, какими они воспитают детей, соответственно вопросы семейной жизни мы рассматриваем в русле традиции: мы совсем не первое в стране поколение родителей и детей. Традиционная русская семья – полная и многодетная, где ролевые функции определены и освящены веками: глава семьи – муж, супруга –

пимость, умение заботиться о родных и близких людях, скромность и прочие добродетели, которые помогут сохранить семью и сделают девочку счастливой.

Можно сделать естественный вывод, что, рассказывая детям – в школе, вузе, колледже – о том, какой должна быть современная семья, мы прежде всего должны обратиться к русской национальной традиции создания семьи.

3. Исторически в России семьи были крепкими: статистика разводов до революции поражает минимализмом. Сегодняшние же цифры, демонстрирующие количество распадающихся браков, катастрофичны. Например, наш тюменский ЗАГС говорит, что показатели города в этой сфере много благополучнее, нежели в целом по России: из 100% зарегистрированных браков разрушается всего лишь 50% (по России – 70-90%). Но даже наши, тюменские цифры неприемлемы! Поэтому когда мы знакомим учащихся с курсом нравственных основ семейной жизни, то делаем акцент прежде всего на то, что семья должна быть полной, многодетной, а значит счастливой. Счастливы те семьи, что живут в русле традиционной нравственности и исторической преемственности.

Традиционная русская семья – полная и многодетная, где ролевые функции определены и освящены веками

его верная помощница. Родители в любви и согласии воспитывают детей. При таком ролевом распределении никогда не пойдет речь ни о феминизме и инфантильности мальчиков, ни о мускулинности и агрессивности девочек.

Отец, как продолжатель рода, передает ответственность за него сыну, воспитывая в мальчике чувство мужской чести и достоинства. Мать возвращает в девочке такие черты характера как мягкость, уступчивость, отзывчивость, тер-